

CTET CDP One Liner Notes (Child Development & Pedagogy)**🧠 बाल विकास (Child Development)**

1. बाल विकास एक निरंतर और क्रमिक प्रक्रिया है।
2. विकास गर्भावस्था से वयस्कता तक चलता है।
3. विकास में शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक पहलू शामिल होते हैं।
4. विकास सामान्य से विशेष की ओर होता है।
5. विकास की गति हर बच्चे में अलग-अलग होती है।
6. विकास आनुवंशिकता और वातावरण दोनों से प्रभावित होता है।
7. शैशवावस्था में शारीरिक विकास सबसे तेज होता है।
8. विकास में परिपक्वता (Maturation) की भूमिका महत्वपूर्ण होती है।
9. विकास पूर्वानुमेय (Predictable) होता है।
10. विकास सिर से पैर (Cephalocaudal) दिशा में होता है।

👶 बाल्यावस्था के चरण (Stages of Development)

11. जन्म से 2 वर्ष – शैशवावस्था
12. 2 से 6 वर्ष – प्रारंभिक बाल्यावस्था
13. 6 से 12 वर्ष – उत्तर बाल्यावस्था
14. 12 से 18 वर्ष – किशोरावस्था
15. प्राथमिक कक्षाओं में उत्तर बाल्यावस्था के बच्चे होते हैं।
16. किशोरावस्था में भावनात्मक अस्थिरता अधिक होती है।
17. बाल्यावस्था में अनुकरण प्रवृत्ति प्रबल होती है।

⌚ सीखना (Learning)

18. सीखना अनुभव द्वारा व्यवहार में परिवर्तन है।
19. सीखना उद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है।
20. सीखना आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है।
21. सीखना प्रेरणा पर आधारित होता है।
22. सीखना अभ्यास से मजबूत होता है।

23. सीखना सक्रिय प्रक्रिया है, निष्क्रिय नहीं।
 24. सीखना परिणाम और प्रक्रिया दोनों है।
-

सीखने के सिद्धांत (Learning Theories)

25. ट्रायल-एंड-एरर सिद्धांत – थॉर्नडाइक
 26. कंडीशनिंग सिद्धांत – पावलोव
 27. ऑपरेंट कंडीशनिंग – स्किनर
 28. अंतर्दृष्टि सिद्धांत – कोहलर
 29. सामाजिक अधिगम सिद्धांत – बंझुरा
 30. रचनावाद सिद्धांत – पियाजे
 31. सीखना सामाजिक प्रक्रिया है – वाइगोत्स्की
-

पियाजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत

32. पियाजे ने विकास को चार चरणों में बँटा।
 33. संवेदी-गामक अवस्था – जन्म से 2 वर्ष
 34. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था – 2 से 7 वर्ष
 35. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था – 7 से 11 वर्ष
 36. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था – 11 वर्ष के बाद
 37. प्राथमिक स्तर के बच्चे मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में होते हैं।
-

वाइगोत्स्की सिद्धांत

38. वाइगोत्स्की ने सामाजिक अंतःक्रिया पर बल दिया।
 39. ZPD का अर्थ – निकटतम विकास क्षेत्र।
 40. शिक्षक की भूमिका – सहायक (Scaffolding)।
 41. भाषा सीखने का मुख्य माध्यम है।
-

बुद्धि (Intelligence)

42. बुद्धि समस्या हल करने की क्षमता है।
43. बुद्धि जन्मजात और अर्जित दोनों होती है।

44. गार्डनर ने बहु-बुद्धि सिद्धांत दिया।
 45. IQ बुद्धि मापन का मानक है।
 46. बुद्धि स्थिर नहीं होती, विकसित हो सकती है।
-

समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)

47. समावेशी शिक्षा में सभी बच्चे साथ पढ़ते हैं।
 48. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को अलग नहीं किया जाता।
 49. समावेशी शिक्षा समान अवसर पर आधारित है।
 50. शिक्षक का दृष्टिकोण संवेदनशील होना चाहिए।
 51. CWSN का अर्थ – Children With Special Needs।
-

मूल्यांकन (Assessment)

52. मूल्यांकन सीखने का अभिन्न अंग है।
 53. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन – CCE।
 54. गठनात्मक मूल्यांकन सीखने के दौरान होता है।
 55. संक्षेपात्मक मूल्यांकन सीखने के अंत में होता है।
 56. मूल्यांकन सुधारात्मक होना चाहिए, दंडात्मक नहीं।
-

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया

57. शिक्षण बाल-केन्द्रित होना चाहिए।
 58. शिक्षक मार्गदर्शक की भूमिका निभाता है।
 59. सीखना तभी प्रभावी होता है जब बच्चा सक्रिय हो।
 60. सीखने में रुचि आवश्यक है।
-

परीक्षा-उपयोगी सुपर वन-लाइनस

61. CDP के प्रश्न व्यावहारिक दृष्टिकोण पर आधारित होते हैं।
62. CTET में CDP सबसे स्कोरिंग सेक्शन है।
63. CDP में तथ्य से ज्यादा समझ ज़रूरी है।
64. बाल-केन्द्रित शिक्षा CTET की आत्मा है।

65. अच्छे शिक्षक की पहचान – बच्चों की जरूरत समझना।

बाल विकास व अधिगम (Advanced Concepts)

66. बाल विकास में व्यक्तिगत भिन्नता स्वाभाविक होती है।

67. विकास की प्रक्रिया में पिछले अनुभव महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

68. विकास सीखने का आधार प्रदान करता है।

69. शारीरिक विकास का प्रभाव मानसिक विकास पर पड़ता है।

70. विकास में पर्यावरणीय उत्तेजना आवश्यक होती है।

प्रेरणा (Motivation)

71. प्रेरणा सीखने की मुख्य शक्ति है।

72. आंतरिक प्रेरणा अधिक स्थायी होती है।

73. बाह्य प्रेरणा अस्थायी प्रभाव डालती है।

74. पुरस्कार प्रेरणा को बढ़ाता है, पर निर्भरता भी ला सकता है।

75. भय आधारित प्रेरणा सीखने के लिए हानिकारक है।

स्मृति (Memory)

76. स्मृति का अर्थ अनुभवों को संग्रहित और पुनः स्मरण करना है।

77. अल्पकालिक स्मृति सीमित होती है।

78. दीर्घकालिक स्मृति अपेक्षाकृत स्थायी होती है।

79. समझ के साथ किया गया अध्ययन स्मृति को मजबूत बनाता है।

80. दोहराव स्मृति को बढ़ाता है।

सोच और तर्क (Thinking & Reasoning)

81. चिंतन समस्या समाधान की प्रक्रिया है।

82. रचनात्मक चिंतन नए विचारों को जन्म देता है।

83. आलोचनात्मक चिंतन तथ्यों का विश्लेषण करता है।

84. बालक की सोच उम्र के साथ परिपक्ष होती है।

85. शिक्षक को चिंतन को प्रोत्साहित करना चाहिए।

㉚ कक्षा में विविधता (Diversity in Classroom)

86. कक्षा में सभी बच्चे समान गति से नहीं सीखते।
 87. बहुभाषी कक्षा शिक्षक के लिए चुनौती है।
 88. विविधता को स्वीकार करना प्रभावी शिक्षण की कुंजी है।
 89. सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि सीखने को प्रभावित करती है।
 90. शिक्षक को भेदभाव-रहित वातावरण बनाना चाहिए।
-

쌤 शिक्षक की भूमिका (Role of Teacher)

91. शिक्षक केवल ज्ञानदाता नहीं, सुविधादाता होता है।
 92. अच्छा शिक्षक बच्चों की भावनाओं को समझता है।
 93. शिक्षक को सकारात्मक कक्षा वातावरण बनाना चाहिए।
 94. शिक्षक का व्यवहार सीखने पर सीधा प्रभाव डालता है।
 95. शिक्षक को बच्चों की जिज्ञासा को बढ़ावा देना चाहिए।
-

쌤 शिक्षा से जुड़े महत्वपूर्ण तथ्य (Exam-Focused)

96. बाल-केन्द्रित शिक्षा CTET का मूल सिद्धांत है।
97. सीखना तभी प्रभावी होता है जब बच्चा सक्रिय हो।
98. दंडात्मक अनुशासन सीखने में बाधक है।
99. मूल्यांकन सीखने में सुधार के लिए होता है।
100. CTET CDP में सही दृष्टिकोण सबसे महत्वपूर्ण होता है।